
Inklusion an Schulen aus Sicht der Lehrerinnen und Lehrer

Meinungen, Einstellungen und Erfahrungen
Auswertung Sachsen-Anhalt/Sachsen/Thüringen



tlv
thüringer
lehrerverband

VBE
Verband Bildung und Erziehung
Landesverband Sachsen-Anhalt

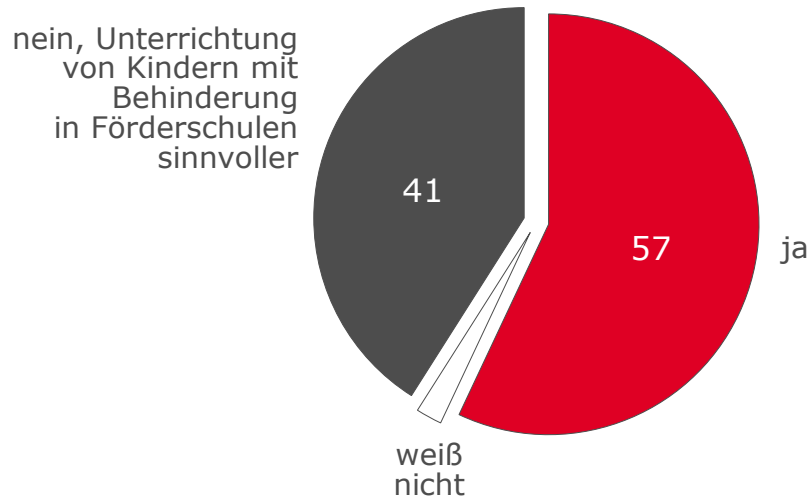
Studiendesign

- Grundgesamtheit:** Lehrer an allgemeinbildenden Schulen in Deutschland
- Stichprobengröße:** 2.050 Lehrer, darunter rund 250 Lehrer im Gebiet der Bundesländer Sachsen, Sachsen-Anhalt und Thüringen
- Erhebungsmethode:** Computergestützte Telefoninterviews (CATI)
- Erhebungszeitraum:** 4. April bis 9. Mai 2017

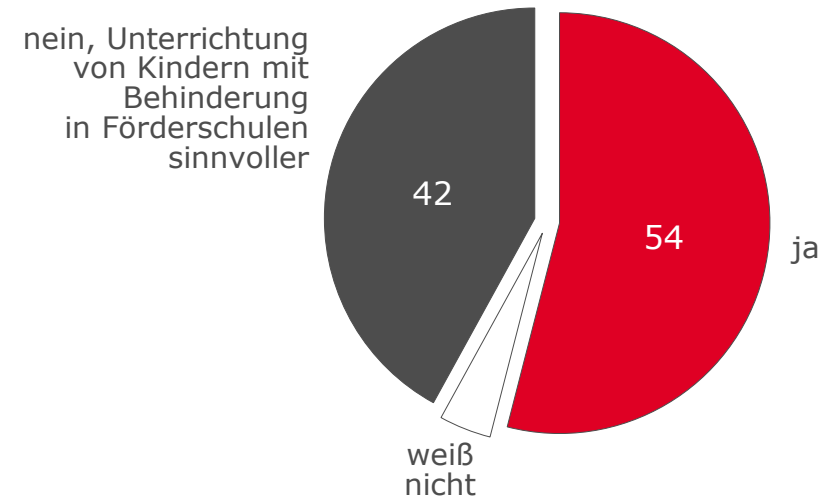
Gemeinsame Unterrichtung aller Kinder sinnvoll?

Es halten eine gemeinsame Unterrichtung von allen Kindern mit und ohne Behinderung grundsätzlich für sinnvoll

2015



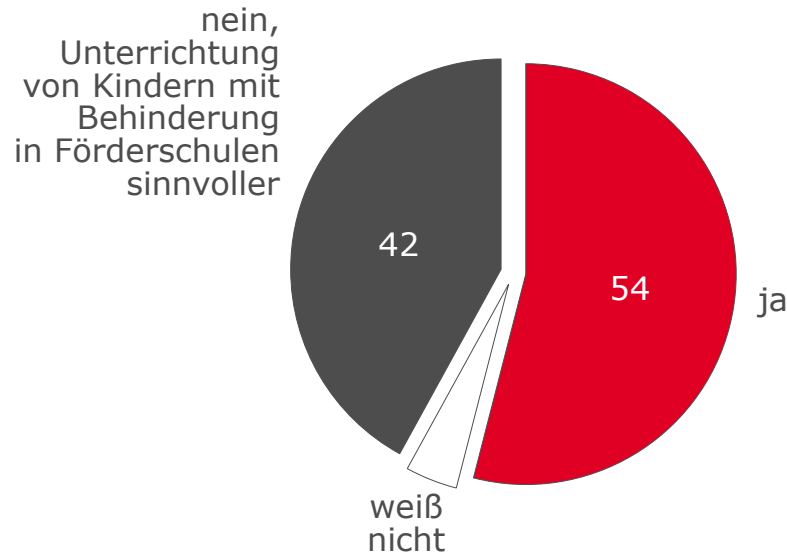
2017



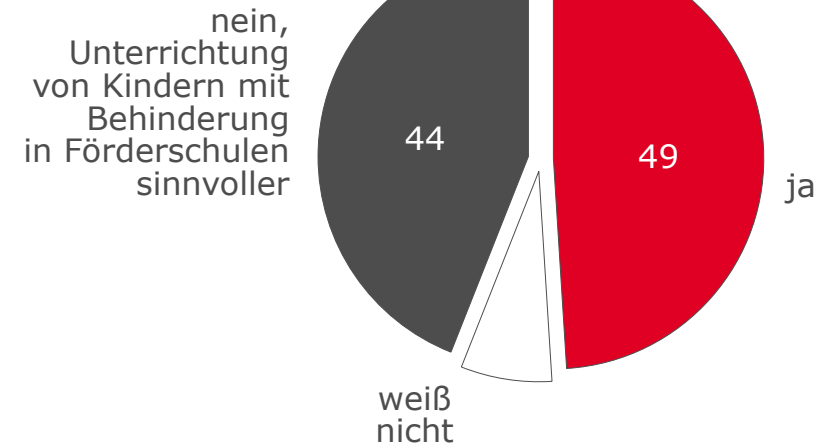
Gemeinsame Unterrichtung aller Kinder sinnvoll?

Es halten eine gemeinsame Unterrichtung von allen Kindern mit und ohne Behinderung grundsätzlich für sinnvoll

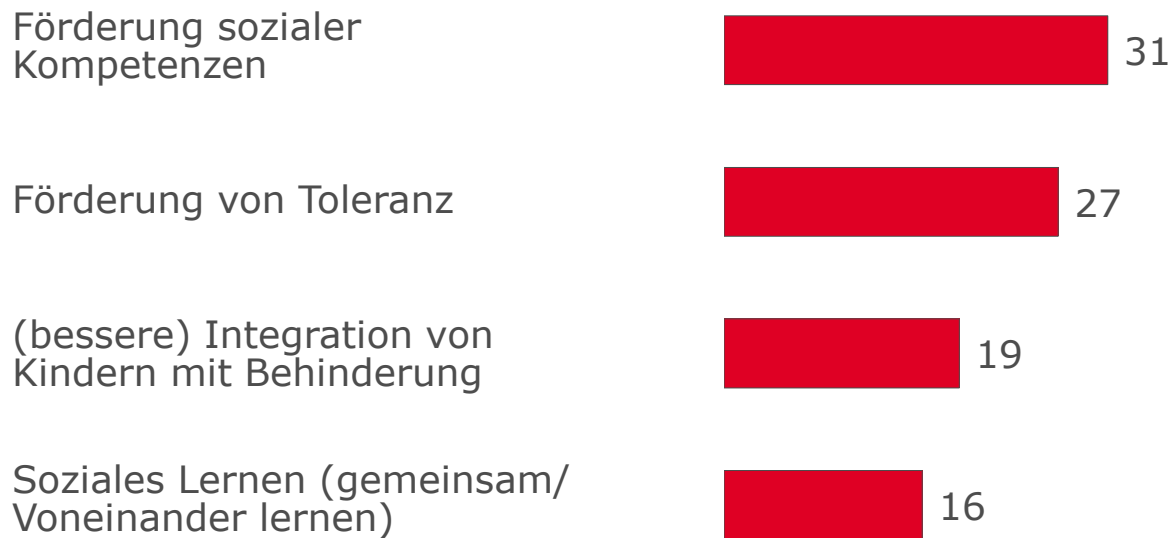
Deutschland



Sachsen-Anhalt, Sachsen, Thüringen



Die wichtigsten Argumente für eine gemeinsame Unterrichtung *)



*) offene Frage, Mehrfachnennungen möglich; ausgewiesen sind Nennungen mit mindestens 20 Prozent im Jahr 2017

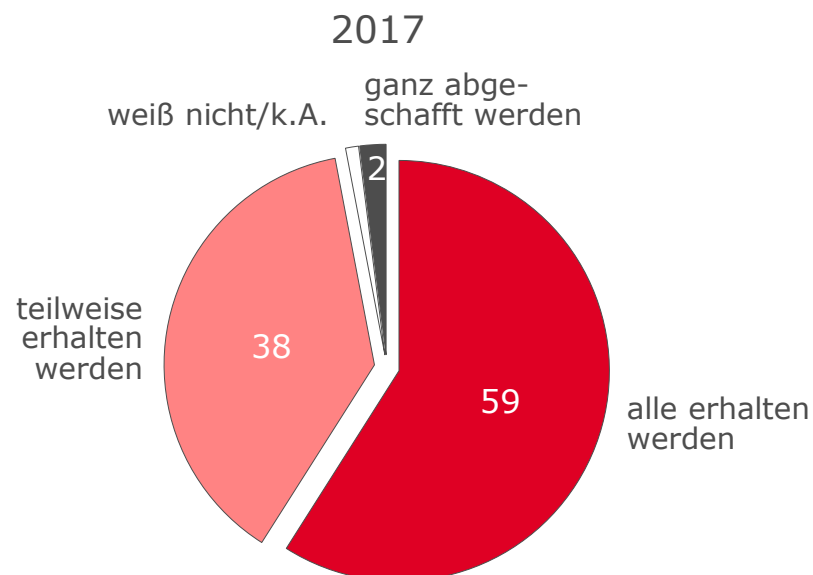
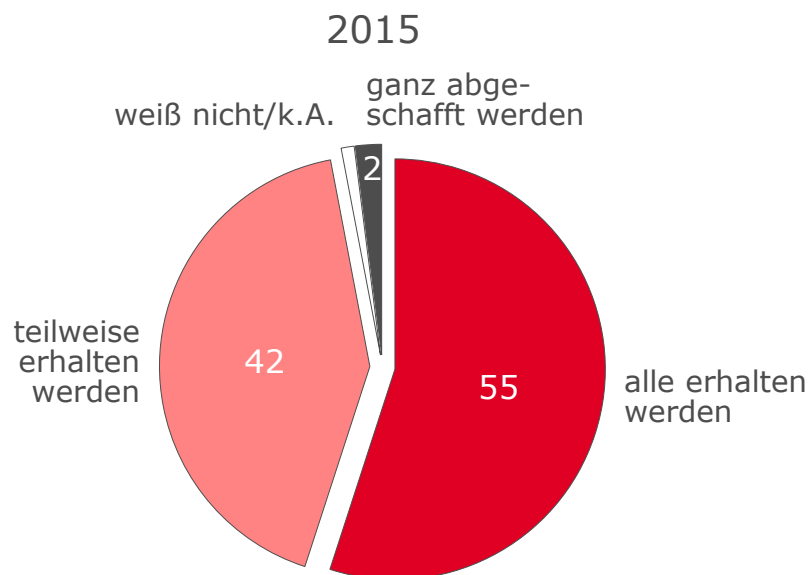
Die wichtigsten Argumente gegen eine gemeinsame Unterrichtung *)



*) offene Frage, Mehrfachnennungen möglich; ausgewiesen sind Nennungen mit mindestens 10 Prozent im Jahr 2017

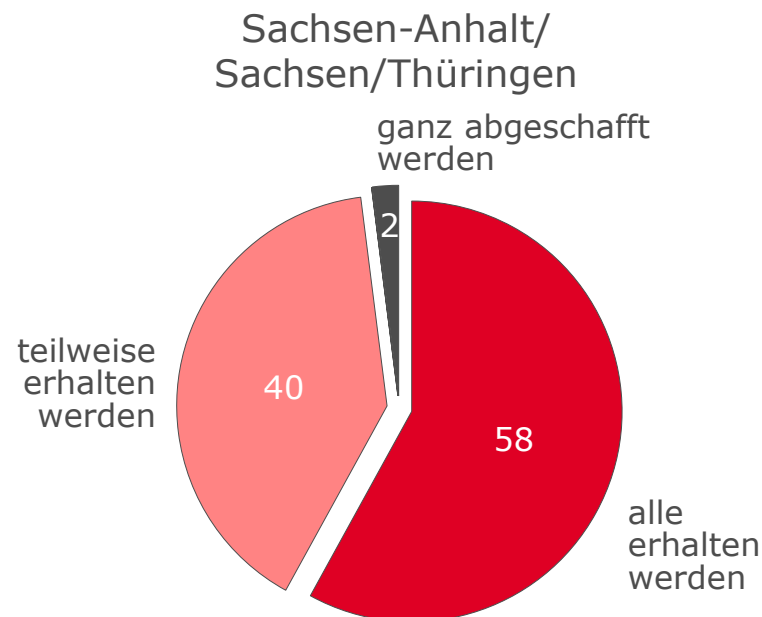
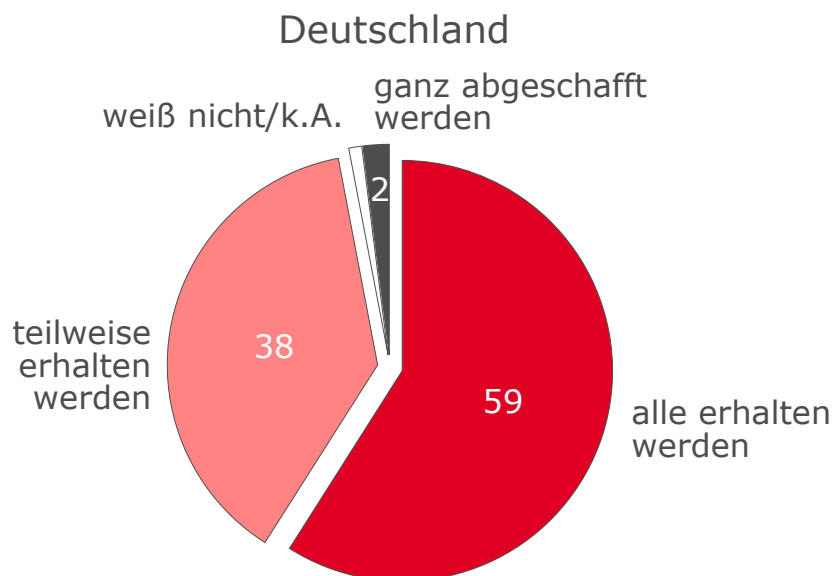
Meinungen zur Zukunft der Förder- und Sonderschulen

Wenn ein inklusives Schulsystem errichtet wird, sollten die bisherigen Förder- und Sonderschulen



Meinungen zur Zukunft der Förder- und Sonderschulen

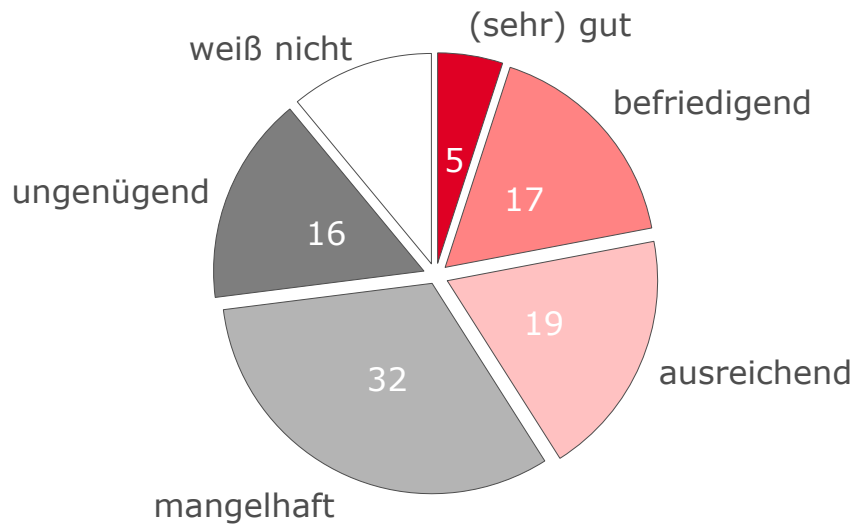
Wenn ein inklusives Schulsystem errichtet wird, sollten die bisherigen Förder- und Sonderschulen



Beurteilung des Fortbildungsangebotes

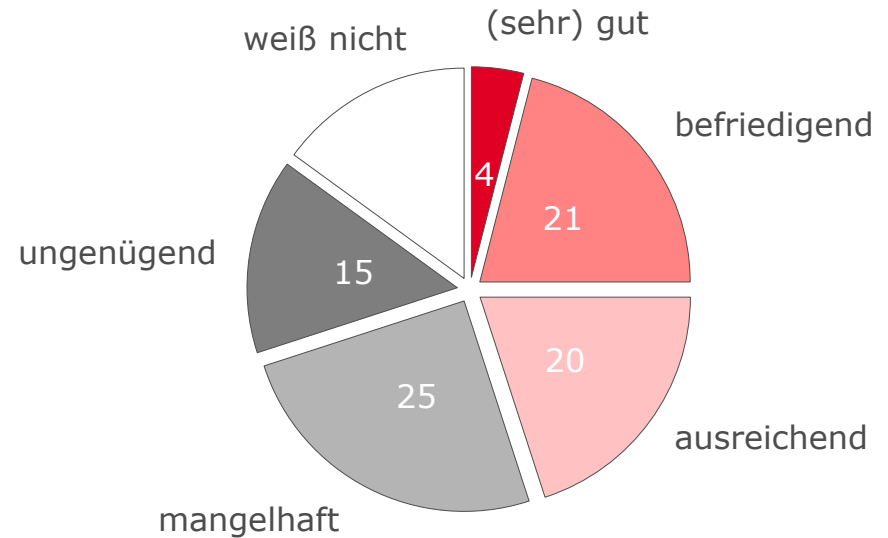
Das Fortbildungsangebot, um sich auf die Arbeit mit inklusiven Schulklassen vorzubereiten, beurteilen als

Deutschland



Mittelwert: 4,4

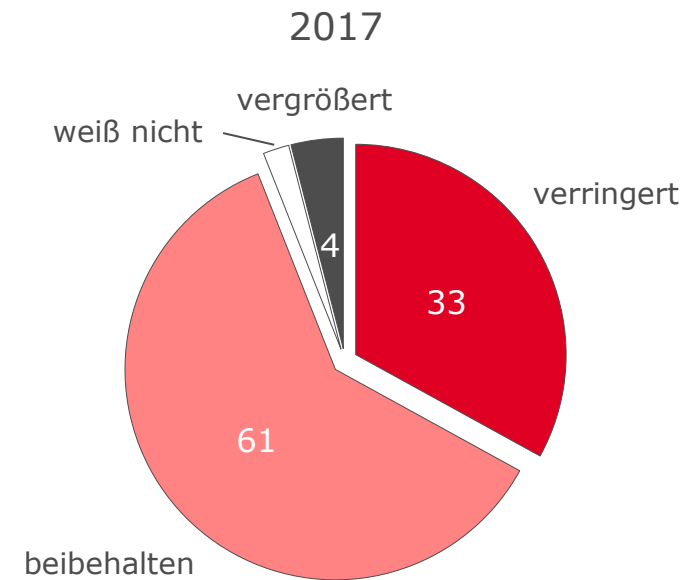
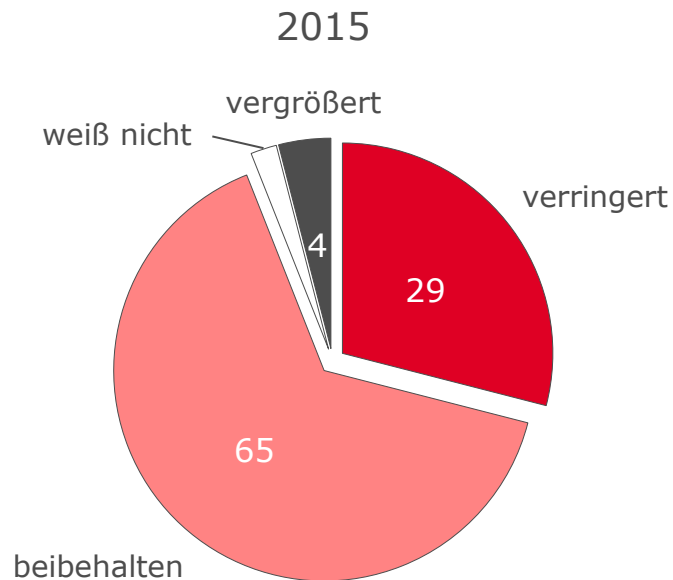
Sachsen-Anhalt/
Sachsen/Thüringen



Mittelwert: 4,3

Entwicklung der Klassengröße von inklusiven Klassen

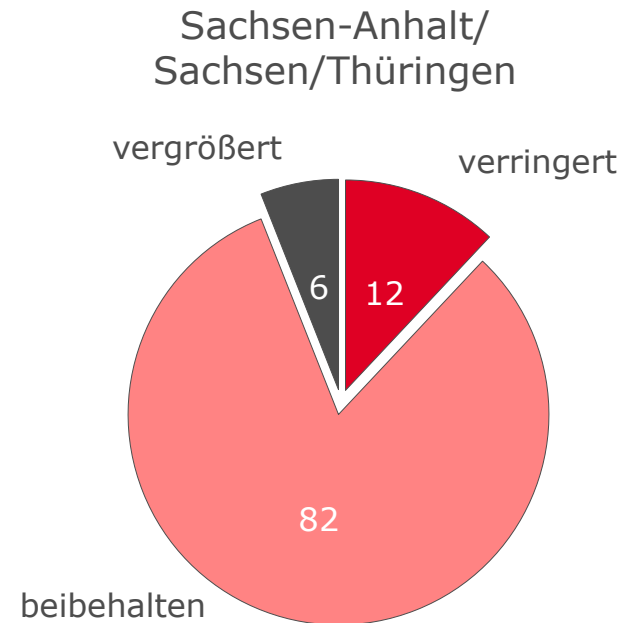
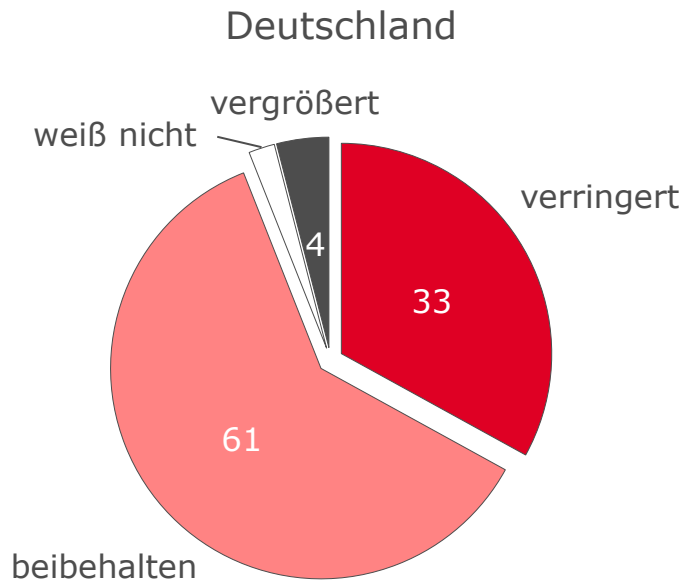
Die Klassengröße von inklusiven Klassen wurde im Vergleich zu nicht inklusiven Klassen



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Entwicklung der Klassengröße von inklusiven Klassen

Die Klassengröße von inklusiven Klassen wurde im Vergleich zu nicht inklusiven Klassen



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Einschätzungen zur Vorbereitung der inklusiv unterrichtenden Lehrkräfte an der eigenen Schule

Folgende Aussagen treffen auf die inklusiv unterrichtenden Lehrkräfte zu:

Die Lehrkräfte haben an Lehrerfortbildungen speziell zur Inklusion teilgenommen



Die Lehrkräfte haben bereits Erfahrungen im gemeinsamen Unterricht sammeln können



Die Lehrkräfte nehmen begleitend eine Fortbildung wahr



Die Lehrkräfte haben sonderpädagogische Kenntnisse



Inklusion war Teil der Lehrerausbildung

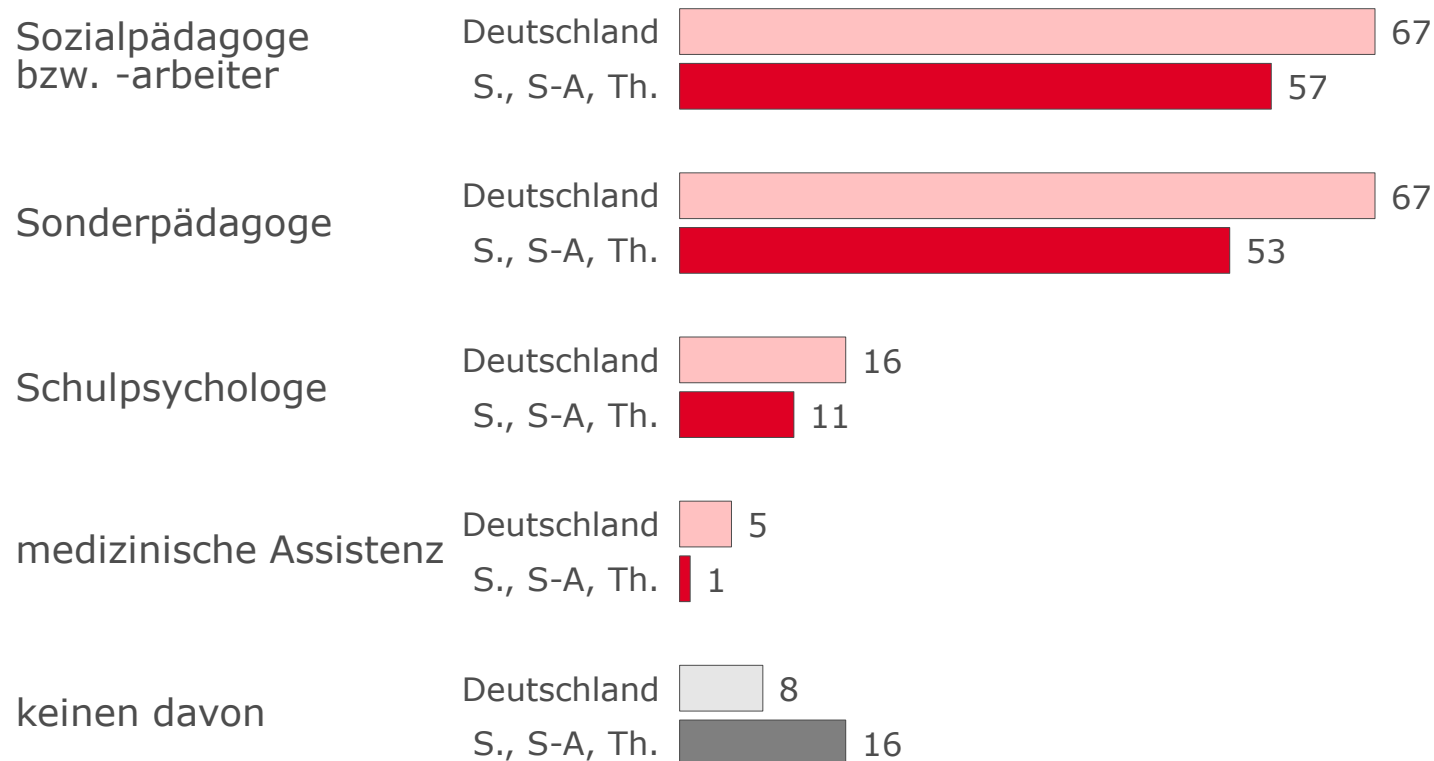


■ ja ■ ja, teilweise ■ nein □ weiß nicht/k.A.

Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Unterstützung vor Ort durch spezielles Personal *)

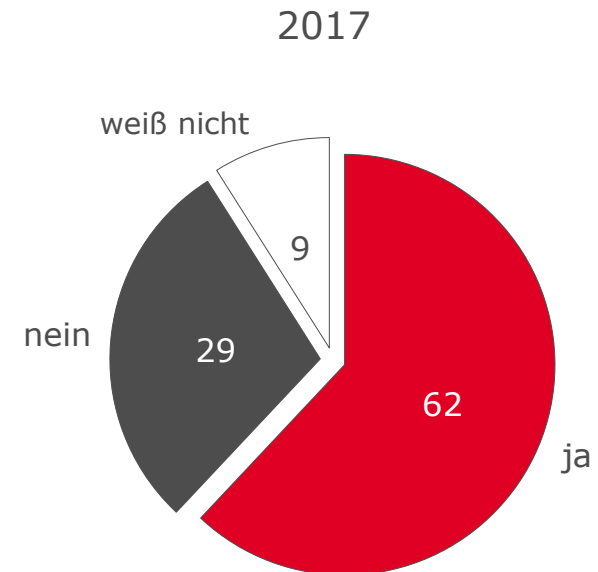
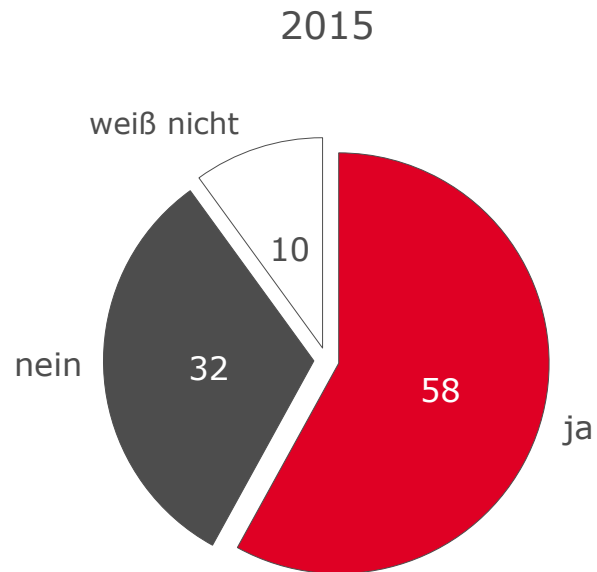
Es gibt an ihrer Schule folgende Personen zur Unterstützung vor Ort



*) Prozentsumme größer 100, da Mehrfachnennungen möglich
Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Konkrete Ansprechpartner für fachlichen Rat

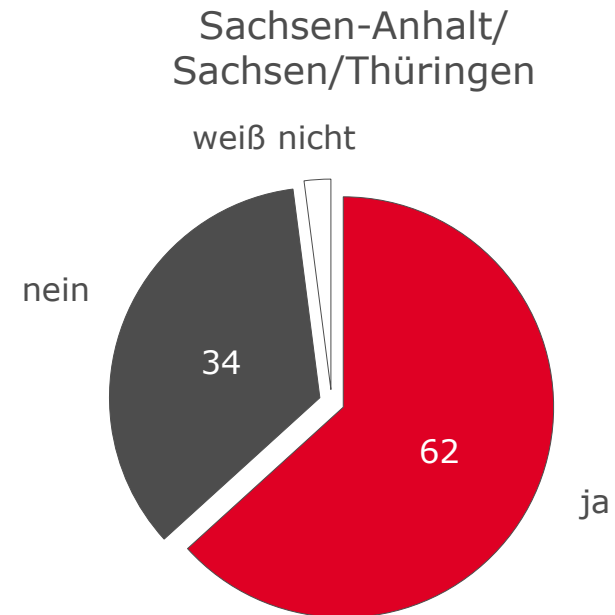
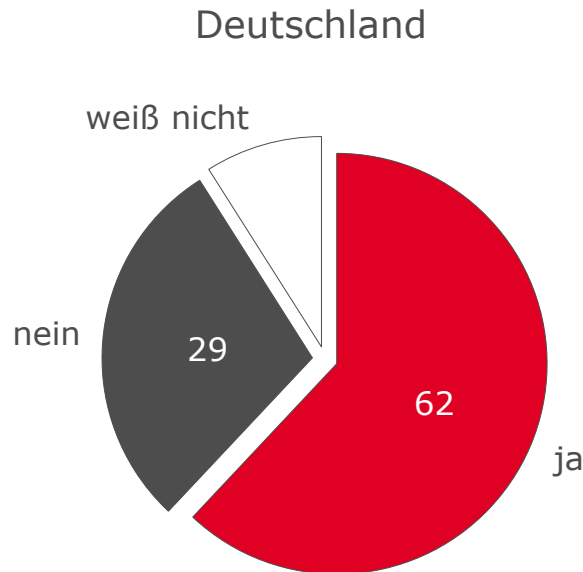
Es gibt für die Lehrkräfte, die in inklusiven Klassen unterrichten, konkrete Ansprechpartner, um fachlichen Rat einzuholen



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Konkrete Ansprechpartner für fachlichen Rat

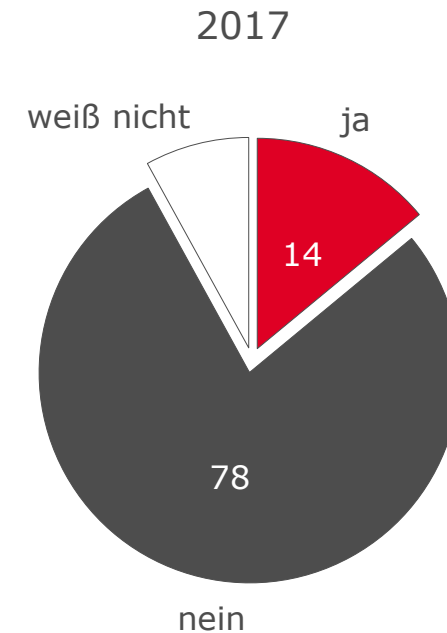
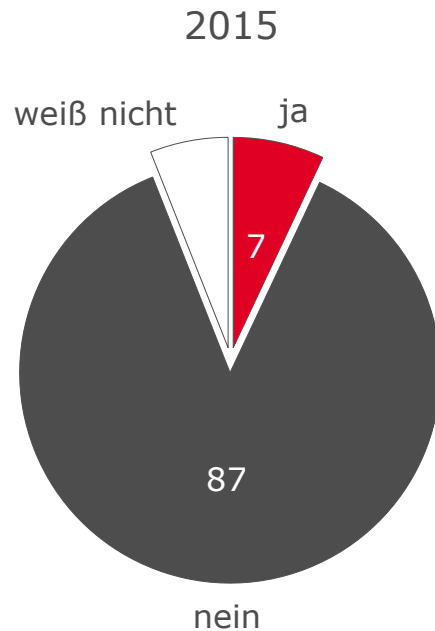
Es gibt für die Lehrkräfte, die in inklusiven Klassen unterrichten, konkrete Ansprechpartner, um fachlichen Rat einzuholen



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Unterstützungsmaßnahmen bei Belastungen durch die inklusive Unterrichtung

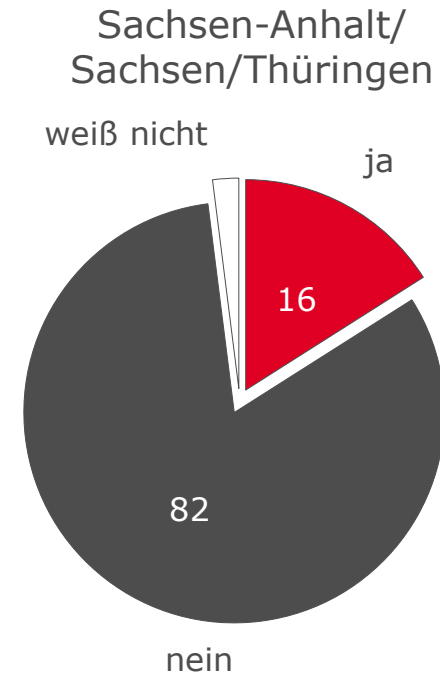
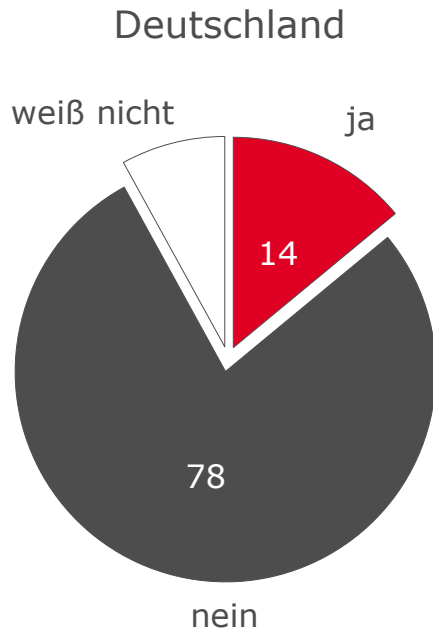
Es gibt an ihrer Schule Maßnahmen zur Unterstützung bei der Bewältigung von möglichen physischen und psychischen Belastungen durch die inklusive Unterrichtung



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Unterstützungsmaßnahmen bei Belastungen durch die inklusive Unterrichtung

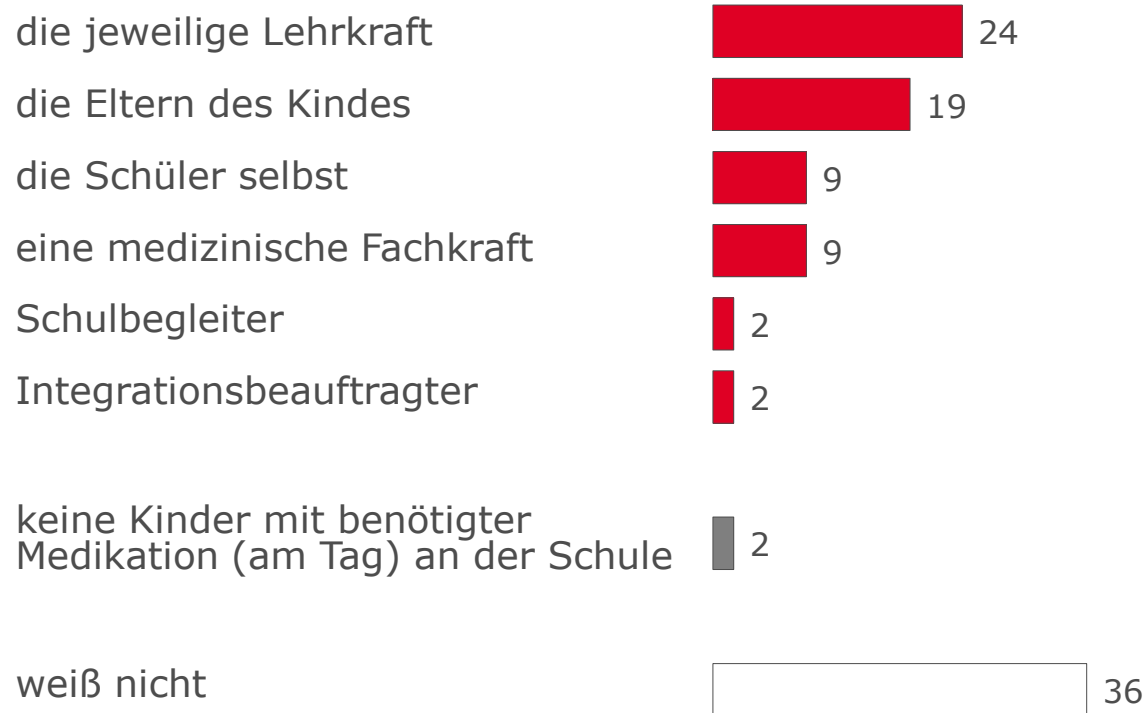
Es gibt an ihrer Schule Maßnahmen zur Unterstützung bei der Bewältigung von möglichen physischen und psychischen Belastungen durch die inklusive Unterrichtung



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Medikation für Kinder mit Behinderung *)

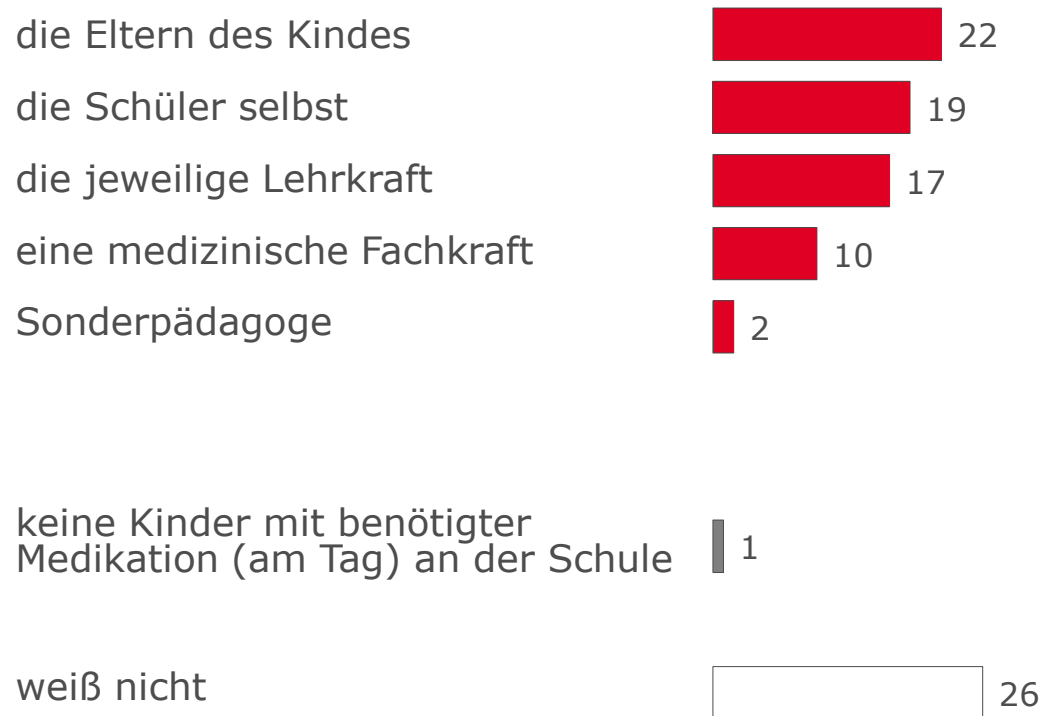
Wenn die Kinder mit Behinderung während des Schultages Medikamente benötigen, übernimmt die Medikation:



*) offene Frage, Mehrfachnennungen möglich
Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Medikation für Kinder mit Behinderung *)

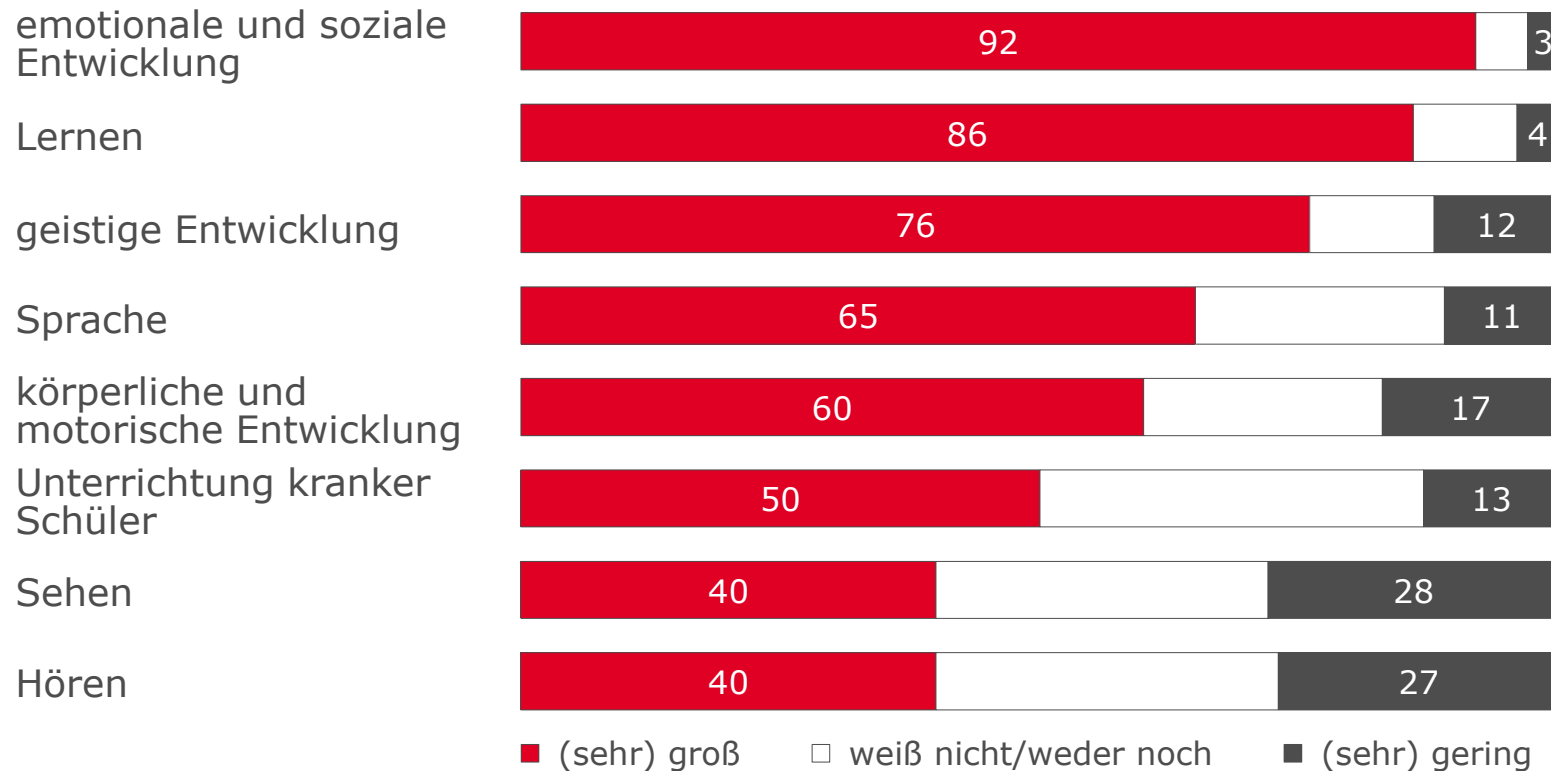
Wenn die Kinder mit Behinderung während des Schultages Medikamente benötigen, übernimmt die Medikation:



*) offene Frage, Mehrfachnennungen möglich
Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Einschätzungen zum Unterstützungsbedarf bei einzelnen Förderschwerpunkten

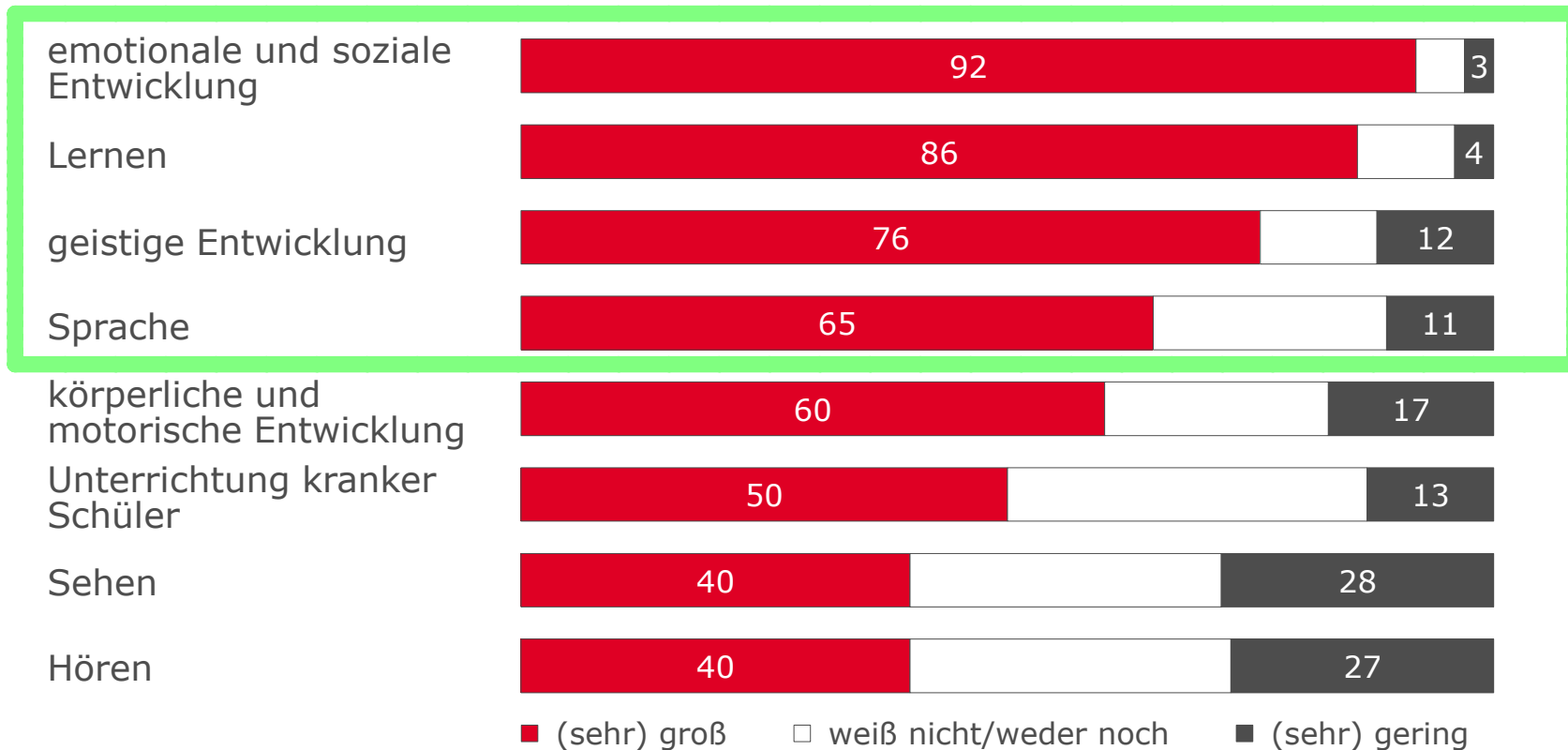
Der Unterstützungsbedarf im Schulalltag ist bei den jeweiligen Förderschwerpunkten



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Einschätzungen zum Unterstützungsbedarf bei einzelnen Förderschwerpunkten

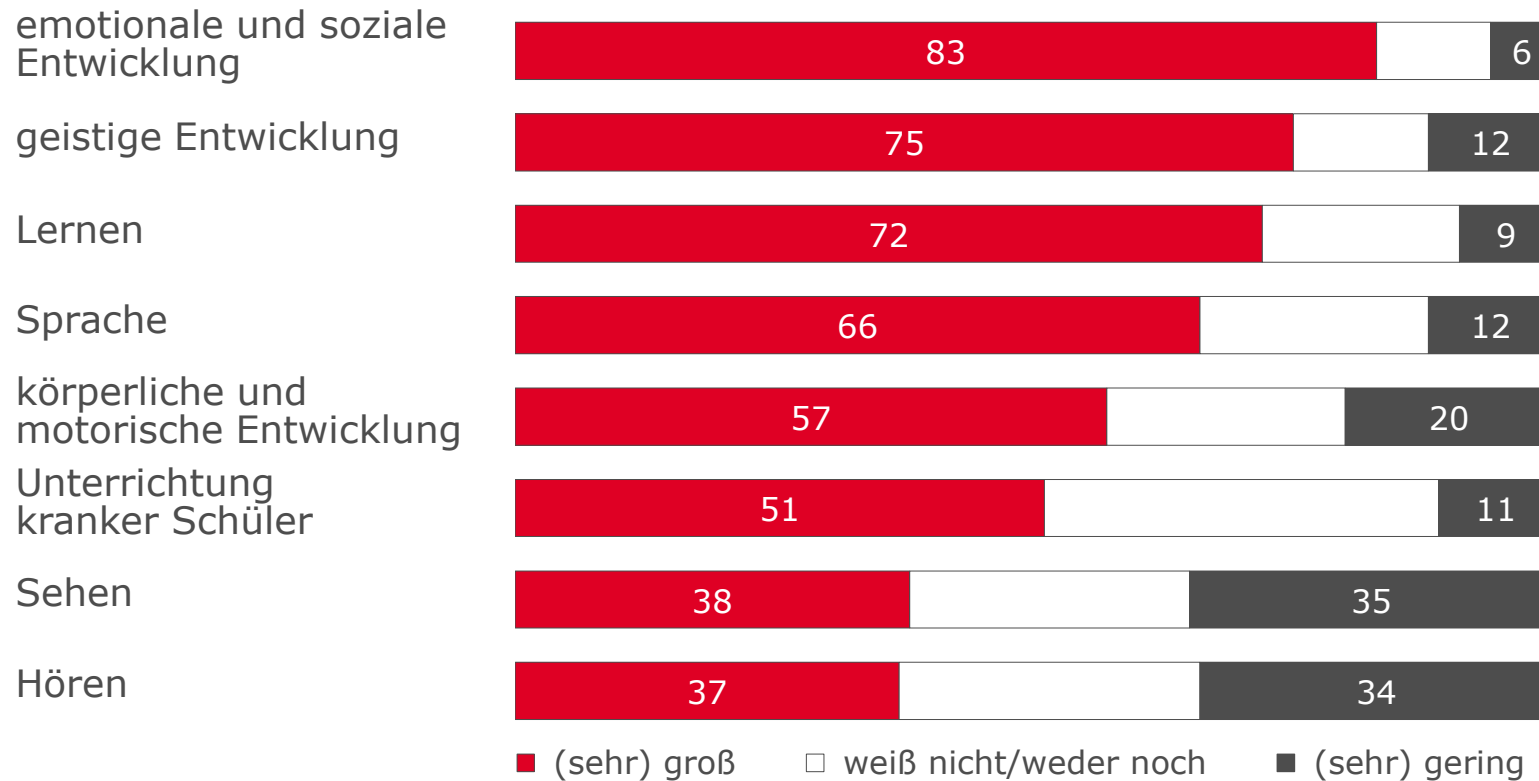
Der Unterstützungsbedarf im Schulalltag ist bei den jeweiligen Förderschwerpunkten



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Einschätzungen zum Unterstützungsbedarf bei einzelnen Förderschwerpunkten

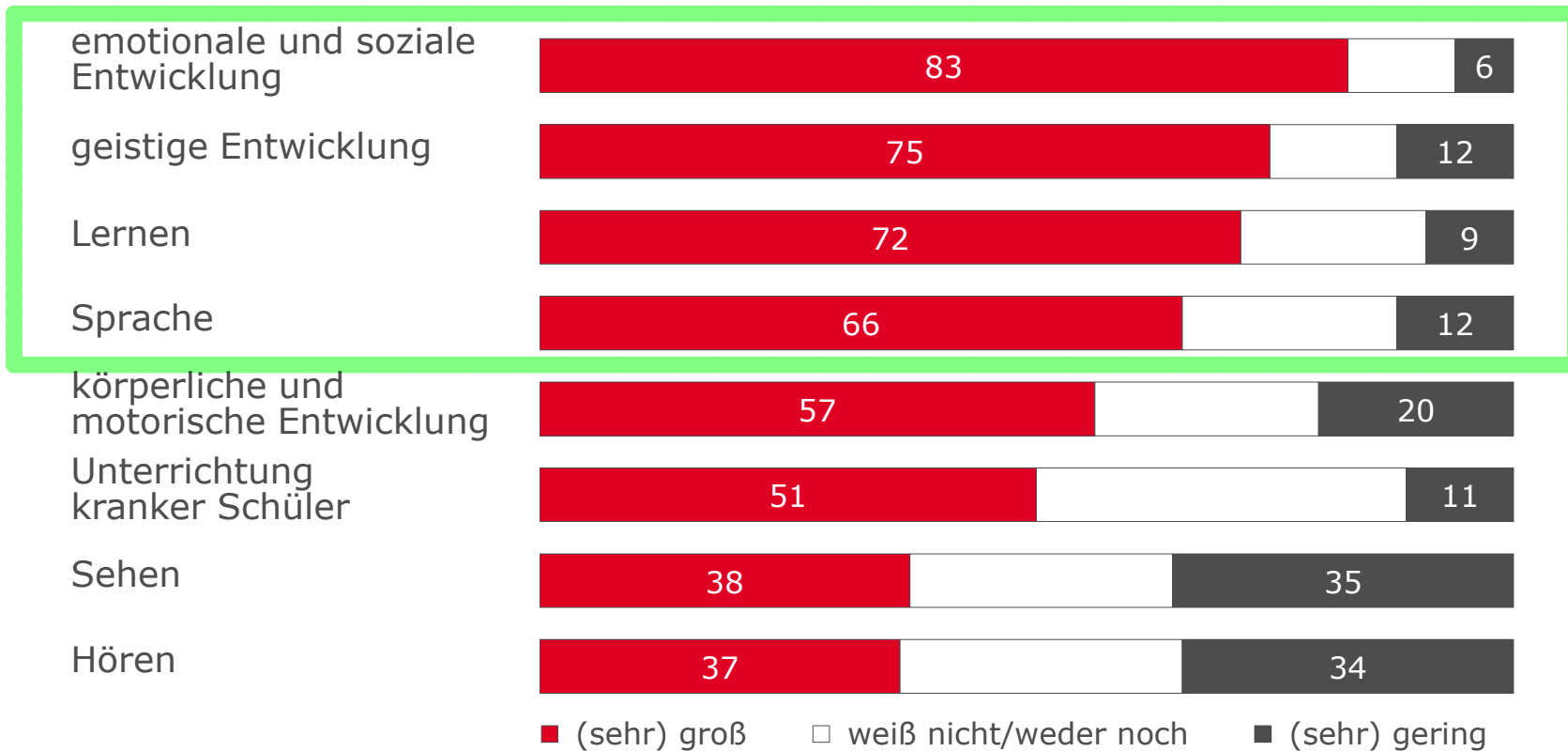
Der Unterstützungsbedarf im Schulalltag ist bei den jeweiligen Förderschwerpunkten



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Einschätzungen zum Unterstützungsbedarf bei einzelnen Förderschwerpunkten

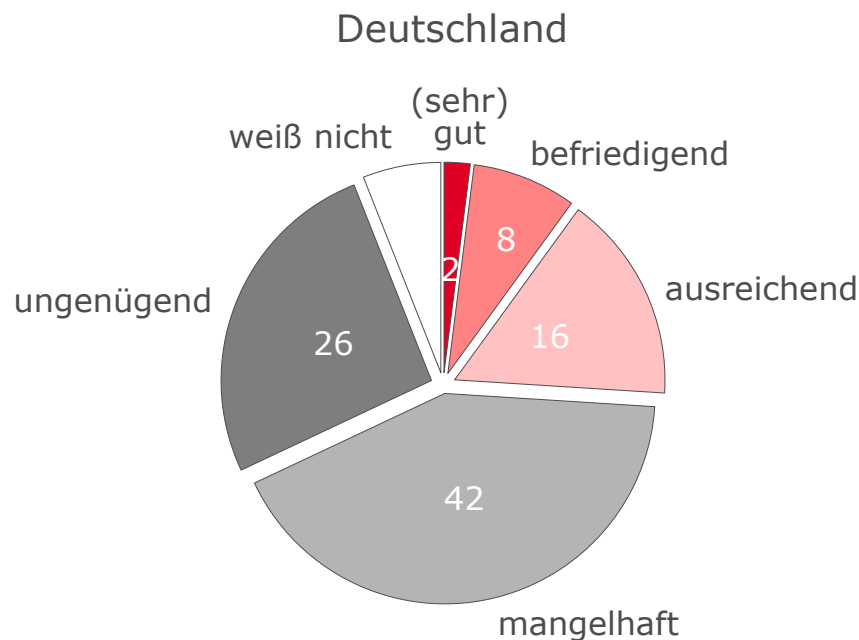
Der Unterstützungsbedarf im Schulalltag ist bei den jeweiligen Förderschwerpunkten



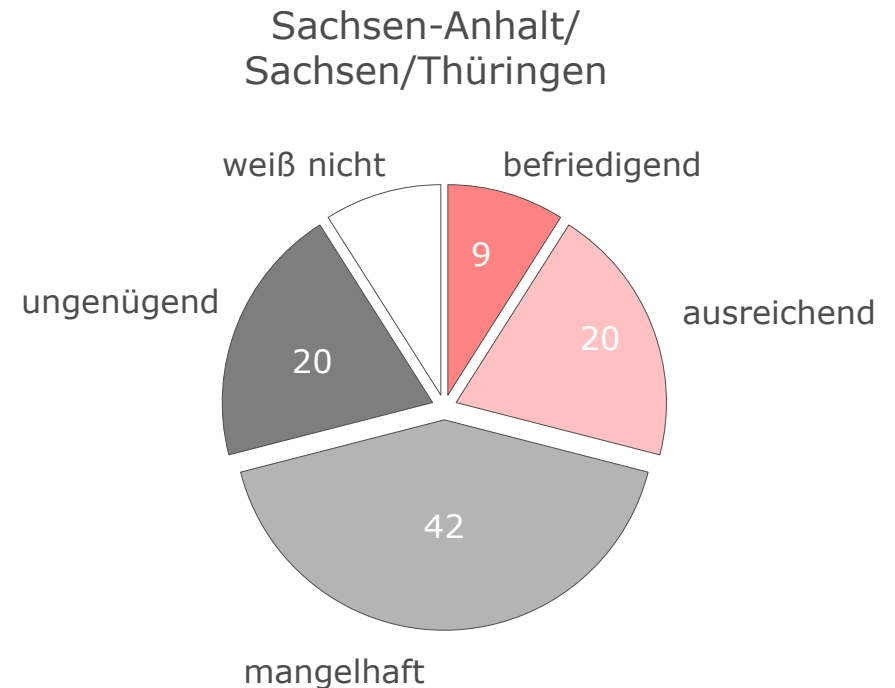
Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Beurteilung der personellen Ausstattung für inklusiven Unterricht

Die personelle Ausstattung, die von der Landesregierung in ihrem Bundesland für die gemeinsame Unterrichtung von Schülern mit und ohne Behinderung zur Verfügung gestellt wird, beurteilen als ...



Mittelwert: 4,9



Mittelwert: 4,8

forsa
Politik- und Sozialforschung GmbH
Schreiberhauer Straße 30
10317 Berlin

Telefon: 030. 6 28 82-0
E-Mail: info@forsa.de



Inklusion an Schulen
Auftraggeber: thüringer lehrerverband,
VBE Sachsen-Anhalt